

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(освітньо-професійна)

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА. ІНФОРМАТИКА)»
(назва освітньої програми)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель фізики. Вчитель інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

_____ Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № _____ від « _____ » _____ 2022 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2022 р.

Ректор _____ Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

наказ № _____ від « _____ » _____ 2022 р.

Умань 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізика. Інформатика)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Фізика)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Бакалавр середньої освіти Вчитель фізики. Вчитель інформатики

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук
УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 10 від «24» березня 2022 р.)

Завідувач кафедри

Михайло МАРТИНЮК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою
факультету фізики, математики та інформатики
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 11 від «31» березня 2022 р.)

Голова вченої ради

Тетяна МАХОМЕТА

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу

Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради

Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедр: фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук та інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Терещук Сергій Іванович — доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

Краснобокий Юрій Миколайович — кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Медведєва Марія Олександрівна — кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Стейкхолдери:

Яременко Михайло Павлович — директор НВК "Уманська міська гімназія - школа естетичного виховання" Черкаської обласної ради.

Оверчук Олег Миколайович — директор Іванівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Уманської районної ради Черкаської області.

Мартинюк Віктор Семенович — директор Луцької загальноосвітньої школи №23 I-III ступенів Луцької міської ради.

Онищенко Світлана Аркадіївна — директор Олександрівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Жашківської міської ради.

Стецик Сергій Павлович — к.п.н., доцент кафедри теорії і методики навчання фізики та астрономії НПУ імені М.П. Драгоманова.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА. ІНФОРМАТИКА)» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА)

1 — Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Факультет фізики, математики та інформатики Кафедра фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти Професійна кваліфікація: Вчитель фізики. Вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізика. Інформатика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ECTS, термін навчання: 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Серія НД-II, № 2475792, виданий 10 червня 2015 р.
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень, FQ - ENEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/31341
2 — Мета освітньої програми	
Метою ОП є формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності в закладах загальної середньої освіти, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою діяльністю учнів.	
3 — Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/ Педагогіка 01 Education/Pedagogy 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 0114 Teacher training with subject specialisation Обов'язкові дисципліни, практична підготовка та атестація складають 75% від загального обсягу програми (180 кредитів ECTS); Дисципліни вільного вибору студента складають 25% (60 кредитів

	ECTS)
Академічні права	Можливість навчатися на другому (магістерському) рівні вищої освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Набуття предметних методик навчання і виховання; вмінь і навичок використання інструментів і обладнання, необхідних для здійснення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; формування здатності до самоосвіти та фахового самовдосконалення упродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма передбачає підготовку фахівців до викладання навчальних предметів: фізика, астрономія, інформатика в закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: бакалавр, вчитель, фізика, астрономія, інформатика, педагогіка, психологія і теорія виховання; освітні технології навчання фізики, астрономії та інформатики.
Особливості програми	Освітня програма визначає нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у програмних результатах навчання. Вона передбачає підготовку випускників до впровадження нових педагогічних технологій в професійній діяльності.
4 — Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Особа, яка здобула ступінь бакалавра, може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт за ДК003:2010.
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні за магістерськими освітніми програмами (середньої і вищої), міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, теорія і методика викладання фізики (інформатики) та управління закладами освіти).
5 — Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий, компетентнісний та діяльнісний підходи. Форми навчання: комбінація лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота, підготовка до виконання кваліфікаційної роботи. Освітні технології: особистісно-орієнтовані, проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектні.
Оцінювання	На ОП використовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за різними видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження освітньої програми. Основними формами оцінювання навчальних досягнень здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами під час усіх видів аудиторних занять (лекційних, практичних, лабораторних, семінарських) та у позанавчальний час (індивідуальних занять, консультацій тощо). Модульний контроль здійснюється після вивчення програмного матеріалу певного модуля у вигляді контрольних заходів передбачених робочою програмою дисципліни.

	<p>Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених індивідуальним планом на семестр. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену.</p> <p>Атестація здійснюється у формі: комплексного кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика) і випускного екзамену: «Інформатика і методика навчання інформатики».</p>
6 — Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); до продуктивного міжособистісного спілкування на основі принципів гуманізації й довіри; до ефективної роботи як автономно так і у команді, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».</p> <p>ЗК3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Мати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність діяти на основі етичних норм (мотивів).</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК11. Здатність проводити дослідження на сучасному науковому рівні.</p> <p>ЗК12. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК13. Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.</p> <p>ЗК14. Мати навички здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК15. Здатність реалізовувати стратегію сталого розвитку щодо екологізації суспільної свідомості та економіки з метою</p>

	збалансованого соціально-економічного та екологічного розвитку суспільства.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України); формувати і розвивати мовно-комунікативні навички та уміння учнів; використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності.</p> <p>ФК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: використовувати систему теоретичних знань та практичних умінь з фізики та інформатики і методик їх навчання в ході вирішення професійних завдань; моделювати зміст навчання фізики та інформатики відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів під час навчання учнів з фізики та інформатики; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів під час реалізації освітнього процесу з фізики та інформатики.</p> <p>ФК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси навчання фізики та інформатики; використовувати цифрові технології в освітньому процесі з фізики та інформатики.</p> <p>ФК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі з фізики та інформатики вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність під час навчання фізики та інформатики; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>ФК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>ФК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі з фізики та інформатики; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища</p>

до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами під час навчання фізики та інформатики; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу з фізики та інформатики; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни на уроках фізики та інформатики; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ФК 9. Організаційна компетентність як здатність: організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, зокрема засобами навчання фізики та інформатики; організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів з фізики та інформатики у відповідності до нормативних вимог, правил і рекомендацій.

ФК 10. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати оцінювання результатів навчання учнів з фізики та інформатики; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

ФК 11. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі з фізики та інформатики; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК 12. Здатність до навчання впродовж життя: визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).

ФК 13. Рефлексивна компетентність як здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

7 — Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання

ПРН 1. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів, психологію та основні закономірності сімейних відносин.

ПРН 2. Знає та розуміє принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання певному предмету в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

ПРН 3. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРН 4. Добирає і застосовує сучасні освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей та здійснює самоаналіз ефективності уроків.

ПРН 5. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

ПРН 6. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в діяльності сучасними етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 7. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПРН 8. *Знає та розуміє* основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження фізики та методики її навчання, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії їх розвитку.

ПРН 9. *Аналізує* фізичні явища і процеси на основі фізичних законів, теорій, принципів, із застосуванням відповідних математичних методів.

ПРН 10. *Володіє методикою* проведення сучасного фізичного експерименту, застосовує всі його види в освітньому процесі з фізики.

ПРН 11. *Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати* теоретичні й методичні засади навчання фізики для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

ПРН 12. *Розв'язує* задачі різних рівнів складності курсів фізики в базовій середній школі, чітко й раціонально пояснює їх розв'язання учням.

ПРН 13. *Знає та розуміє* зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з фізики, володіє сучасними методами й технологіями навчання.

ПРН 14. *Володіє* основами наукових досліджень, здійснює самостійну експериментальну діяльність з фізики та методики навчання фізики з описом, аналізом та критичним оцінюванням експериментальних даних.

ПРН 15. *Уміє* реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; *уміє* розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності.

ПРН 16. *Володіє* знаннями з основ безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінету фізики.

ПРН 17. *Володіє* знаннями про основні джерела інформації, принципи та засоби їх пошуку та обробки.

ПРН 18. *Демонструє* знання та розуміння основ загальної та теоретичної фізики.

ПРН 19. *Знає та розуміє* структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.

ПРН 20. *Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати* теоретичні й методичні засади навчання інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

ПРН 21. *Знає та розуміє* принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж.

ПРН 22. *Знає* методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знає методи оцінювання ефективності алгоритмів.

ПРН 23. *Знає та розуміє* етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; *уміє* впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі інтернет.

ПРН 24. *Знає та здатний розкривати* дидактичний потенціал електронних засобів навчання.

ПРН 25. *Уміє* використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення інформації.

ПРН 26. *Уміє* використовувати апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.

ПРН 27. *Уміє* організовувати діяльність учнів на уроках із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів.

8 — Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Склад проєктної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Середня

	<p>освіта (Фізика. Інформатика)» забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями і вченими званнями. Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку бакалавра за даною освітньою програмою є кафедра фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук.</p> <p>Професорсько-викладацький склад кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук (випускової) налічує 4 доктори наук та 8 кандидатів наук.</p> <p>Гарант освітньої програми: Терещук Сергій Іванович — доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>Члени проєктної групи:</p> <p>Краснобокий Юрій Миколайович — кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>Медведєва Марія Олександрівна — кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні. До освітнього процесу на ОПП систематично залучаються фахівці-практики у сфері освіти.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічна база містить профільні лабораторії, кабінети, науково-дослідні лабораторії і центри, які забезпечені комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, а також спортивні майданчики, спортивну залу, тренажерні зали. Для проведення лекційних, практичних, семінарських і лабораторних занять, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи, бібліотека, читальні зали з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до мережі Інтернет. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програмами та методичними рекомендаціями з практик.</p> <p>На офіційному веб-сайті https://udpu.org.ua щорічно розміщується оновлена інформація про освітні програми (https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy), навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу, нормативні документи (положення), що регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Електронні навчально-методичні матеріали, розроблені за технологіями дистанційного навчання, розміщені в</p>

	<p>Інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання Moodle (https://dls.udpu.edu.ua).</p> <p>На сайті Бібліотеки Університету https://library.udpu.edu.ua міститься електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів. Відкрито доступ до наукометричних баз даних, зокрема, Web of Science, Scopus, видавництва Elsevier, що надає можливість користувачам отримувати широкий доступ до наукових видань та відслідковувати свій рейтинг. Фонд бібліотеки Університету нараховує 417446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури.</p> <p>Навчальні корпуси, наукова бібліотека, читальні зали, гуртожитки забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет.</p>
<p>9 — Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Право на академічну мобільність здобувачів освіти Університету регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (https://cutt.ly/hB1vbiL). Академічна мобільність передбачає участь студентів у навчальному процесі Університету та партнерських закладів освіти, що є учасниками академічної мобільності, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик.</p> <p>Договори про співпрацю укладено з:</p> <p>Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради,</p> <p>Рівненським державним гуманітарним університетом,</p> <p>Державним вищим навчальним закладом «Донбаський державний педагогічний університет»,</p> <p>Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»,</p> <p>Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка,</p> <p>Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплому:</p> <p>Краківський педагогічний університет (Польща),</p> <p>Державна Вища школа професійної освіти імені Іполіта Цегельського</p>

	<p>в м. Гнєзно (Польща), Університет імені Адама Міцкевича (Польща), Поморська академія в м. Слупську (Польща), Державна Вища школа професійної освіти імені Яна Амоса Коменського в м. Лешно (Польща), Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща), Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща), Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща), Таджицький державний педагогічний університет імені Садридїна Айні (Таджикистан), Даугавпілський університет (Латвія), Антальський науковий університет (Туреччина), Бакинський Євразійський університет (Азербайджан), Технологічний навчальний інститут Центральної Македонії (Греція).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах.</p>

II. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА. ІНФОРМАТИКА)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
ОК 02	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК 03	Філософія	3	Екзамен
ОК 04	Іноземна мова	9	Залік, Екзамен
ОК 05	Фізичне виховання		Залік
ОК 06	Аналітична геометрія та лінійна алгебра	5	Екзамен
ОК 07	Математичний аналіз	11	Екзамен Залік Екзамен
ОК 08	Інформатика	6	Залік Екзамен
ОК 09	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем	3	Залік
ОК 10	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3	Залік
ОК 11	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	Залік
ОК 12	Теоретичні і практичні основи шкільного курсу фізики	6	Залік Екзамен
ОК 13	Психологія	6	Залік Екзамен
ОК 14	Педагогіка	6	Залік Екзамен
ОК 15	Методика навчання фізики	15	4 Екзамена Залік
ОК 16	Методика навчання інформатики	14	4 Екзамени
	Загальна фізика:		
ОК 17	Механіка	8	Екзамен
ОК 18	Молекулярна фізика	8	Екзамен
ОК 19	Електрика і магнетизм	6	Екзамен
ОК 20	Оптика	6	Екзамен
ОК 21	Атомна і ядерна фізика	5	Екзамен
	Теоретична фізика:		
ОК 22	Класична механіка і основи механіки суцільних середовищ	3	Екзамен
ОК 23	Електродинаміка	4	Екзамен
ОК 24	Квантова механіка	4	Екзамен
ОК 25	Термодинаміка і статистична фізика	4	Екзамен
ОК 26	Програмування	6	Залік Екзамен
Курсові роботи:			
	-з психології або педагогіки (за вибором)	1	Залік диф.
	-з загальної або теоретичної фізики (за вибором)	1	Залік диф.
	-з методики навчання фізики	1	Залік диф.
Практична підготовка			

ПП 01	Навчальна (педагогічна) практика	6	Залік диф.
ПП 02	Навчальна (предметна) практика:	6	Залік
	-спеціальний фізичний практикум;		
	-шкільний фізичний практикум		
ПП 03	Виробнича (педагогічна) практика	12	Екзамен
Атестація		3	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент – 180 кредитів			
Вибіркові компоненти			
Загальний обсяг вибірових компонент – 60 кредитів			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ – 240 кредитів			

III. ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА. ІНФОРМАТИКА)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 02	Історія та культура України
ОК 06	Аналітична геометрія та лінійна алгебра
ОК 07	Математичний аналіз
ОК 08	Інформатика
ОК 09	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем
ОК 12	Теоретичні і практичні основи шкільного курсу фізики
ОК 17	Механіка
2 семестр	
ОК 04	Іноземна мова
ОК 05	Фізичне виховання
ОК 07	Математичний аналіз
ОК 08	Інформатика
ОК 10	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ОК 11	Охорона праці та безпека життєдільності
ОК 12	Теоретичні і практичні основи шкільного курсу фізики
ОК 18	Молекулярна фізика
3 семестр	
ОК 03	Філософія
ОК 04	Іноземна мова
ОК 07	Математичний аналіз
ОК 13	Психологія
ОК 14	Педагогіка
ОК 19	Електрика і магнетизм
ОК 26	Програмування
ВВ 01	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 02	Дисципліна вільного вибору студента
4 семестр	
ОК 04	Іноземна мова
ОК 13	Психологія
ОК 14	Педагогіка
ОК 15	Методика навчання фізики
ОК 20	Оптика
ОК 26	Програмування
ВВ 03	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 04	Дисципліна вільного вибору студента

	Курсова робота з психології або педагогіки (за вибором)
	5 семестр
ОК 15	Методика навчання фізики
ОК 16	Методика навчання інформатики
ОК 21	Атомна і ядерна фізика
ОК 22	Класична механіка і основи механіки суцільних середовищ
ВВ 05	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 06	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 07	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 08	Дисципліна вільного вибору студента
	6 семестр
ОК 15	Методика навчання фізики
ОК 16	Методика навчання інформатики
ОК 23	Електродинаміка
ВВ 09	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 10	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 11	Дисципліна вільного вибору студента
ПП 01	Навчальна (педагогічна) практика
	Курсова робота з загальної або теоретичної фізики (за вибором)
	7 семестр
ОК 15	Методика навчання фізики
ОК 16	Методика навчання інформатики
ОК 24	Квантова механіка
ПП 02	Навчальна (предметна) практика
ВВ 12	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 13	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 14	Дисципліна вільного вибору студента
	Курсова робота з методики навчання фізики або інформатики (за вибором)
	8 семестр
ОК 15	Методика навчання фізики
ОК 16	Методика навчання інформатики
ОК 25	Термодинаміка і статистична фізика
ВВ 15	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 16	Дисципліна вільного вибору студента
ПП 03	Виробнича (педагогічна) практика
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Програмні результати	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК/ФК	ПРН	Назва дисципліни
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ФК1, ФК12	ПРН4, ПРН7	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК1, ЗК3	ПРН6, ПРН7, ПРН8	Історія та культура України
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК9, ФК5	ПРН6	Філософія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ФК1	ПРН17	Іноземна мова
ІК, ЗК2	ПРН27	Фізичне виховання
ІК, ЗК7, ЗК10, ЗК11	ПРН3, ПРН9, ПРН18, ПРН19	Аналітична геометрія та лінійна алгебра
ІК, ЗК7, ЗК10, ЗК11	ПРН3, ПРН9, ПРН18, ПРН19	Математичний аналіз
ІК, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК12, ЗК14, ФК3, ФК12	ПРН15, ПРН17, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН24, ПРН25, ПРН26	Інформатика
ІК, ЗК7, ЗК8, ЗК14, ФК3	ПРН21, ПРН26	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем
ІК, ЗК14, ФК4, ФК8	ПРН1, ПРН16, ПРН27	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ІК, ЗК14, ФК8	ПРН16, ПРН27	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ІК, ЗК2, ЗК7, ЗК10, ФК2, ФК10, ФК11	ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН13	Теоретичні і практичні основи шкільного курсу фізики
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК9, ЗК13, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК9, ФК11, ФК13	ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5	Психологія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК9, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН27	Педагогіка
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ФК2, ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13	ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16	Методика навчання фізики

ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ФК2, ФК3, ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12	ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН15, ПРН17, ПРН19, ПРН20, ПРН23, ПРН24, ПРН26	Методика навчання інформатики
ІК, ЗК2, ЗК5, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК14	ПРН3, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН14, ПРН18	Загальна фізика
ІК, ЗК5, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК14	ПРН3, ПРН9, ПРН18	Теоретична фізика
ІК, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК11, ЗК13, ФК3	ПРН3, ПРН15, ПРН20, ПРН22, ПРН25	Програмування
ІК, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ФК3, ФК4	ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН24, ПРН25	Курсові роботи з психології або педагогіки
ІК, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ФК3	ПРН9, ПРН18	Курсові роботи з загальної або теоретичної фізики
ІК, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ФК2, ФК3, ФК10, ФК11	ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН24, ПРН25, ПРН27	Курсові роботи з методики навчання фізики
Практична підготовка ОП		
ЗК/ФК	ПРН	Назва практики
ІК, ЗК2, ЗК4, ЗК7, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7	ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН17, ПРН20	Навчальна (педагогічна) практика
ІК, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК14	ПРН3, ПРН8, ПРН9, ПРН14, ПРН18	Навчальна (предметна) практика
ІК, ЗК1-ЗК15, ФК1-ФК13	ПРН1-ПРН27	Виробнича (педагогічна) практика

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика) і випускного екзамену: «Інформатика і методика навчання інформатики».

VI. Структурно-логічна схема ОП

VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентами освітньої програми Середня освіта (Фізика. Інформатика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності: 014.08 Середня освіта (Фізика)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ПП 01	ПП 02	ПП 03	
ПРН 1										+			+	+															+	
ПРН 2														+	+	+														+
ПРН 3						+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 4	+											+	+	+	+	+														+
ПРН 5													+	+														+		+
ПРН 6		+	+																									+		+
ПРН 7	+	+																												+
ПРН 8		+										+			+		+	+	+	+	+	+						+	+	
ПРН 9						+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ПРН 10												+			+															+
ПРН 11												+			+															+
ПРН 12												+			+		+	+	+	+	+	+								+
ПРН 13												+			+															+
ПРН 14															+		+	+	+	+	+	+						+	+	
ПРН 15								+								+										+				+
ПРН 16										+	+				+															+
ПРН 17				+				+								+											+			+
ПРН 18						+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 19						+	+	+								+														+
ПРН 20								+								+											+	+		+
ПРН 21								+	+																					+
ПРН 22								+																			+			+
ПРН 23								+								+														+
ПРН 24								+								+														+
ПРН 25								+																			+			+
ПРН 26								+	+							+														+
ПРН 27					+					+	+				+												+			+

Керівник проєктної групи, гарант освітньої програми _____

Сергій ТЕРЕЩУК